

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МКДОУ «Родничок»
п. Косино
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол № 1
от 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МКДОУ
«Родничок» п. Косино
от 31.08.2023 г. № 69



**Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детского сада «Родничок» п. Косино
Зуевского района Кировской области**

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
	Характеристика возрастного развития детей	5
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
	Принципы и подходы к формированию Программы	15
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	17
	Цели и задачи, принципы и подходы Парциальной программы	19
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
	Задачи и содержание образования по образовательным областям	20
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	24
	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	24
	Программа воспитания ДОО	
	Целевой раздел Программы воспитания	25
	Направления воспитания	26
	Целевые ориентиры	26
	Содержательный раздел Программы воспитания	28
	Уклад ДОУ	28
	Воспитывающая среда ДОУ	32
	Общности ДОУ	38
	Задачи воспитания в образовательных областях	41
	Организация РППС	54
	Социальное партнерство	60
	Организационный раздел Программы воспитания	61
	Кадровое обеспечение	61
	Нормативно-методическое обеспечение	63
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	63
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	64
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	66
	Психолого-педагогические условия реализации Программы	66
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66
	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	69
	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
	Кадровые условия реализации Программы	72
	Режим и распорядок дня	73
	Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	79
IV.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	80

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МКДОУ «Родничок» п. Косино Зуевского района Кировской области (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа, ФОП ДО).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены:

цели, задачи, принципы ее формирования;

планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;

подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми

дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Кировской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Пояснительная записка – п. 14.

Планируемые результаты реализации Программы – п. 15.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – п. 16.

Характеристика возрастного развития детей

Группа раннего возраста (1 - 2 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

Развитие моторики

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонаса. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

Психические функции

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов.

Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых существенных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести- восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками- заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности

со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть

рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Первая младшая группа (2-3года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или

предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Виды детской деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование

произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Виды детской деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее

в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Виды детской деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает

мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет). (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Виды детской деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к

определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастом просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Виды детской деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только

анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С. Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Подходы к формированию Программы

Деятельностный подход

Данный подход выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом. Обучение и развитие должны строиться на базе характерных для дошкольного возраста (ведущих) видах деятельности.

Ведущая деятельность – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет

наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Младенчество (от 2 мес. до 12 мес.): ведущая деятельность – *непосредственное эмоциональное общение* с близким взрослым.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – *предметно-орудийная*, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – *игра*, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином *усвоение* понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными *пробующими действиями* с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

Возрастной подход

Содержание возрастного подхода связано с понятием *сензитивного периода развития*, то есть такого периода в жизни человека, который является *наиболее благоприятным* для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3 лет является сензитивным периодом для развития речи. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия *зоны ближайшего развития*.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

Системно-комплексный подход

Данный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять

направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

Личностно-ориентированный подход

предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей.

Средовый подход -

это ориентация на использование возможностей внутренней и внешней среды Учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Краткая информация об учреждении

Полное наименование учреждения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок» п. Косино Зуевского района Кировской области

Краткое наименование учреждения: МКДОУ "Родничок"

п. Косино

Учредитель: администрация Зуевского района Кировской области

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №0941от 09 ноября 2016 года серия 43

Юридический адрес учреждения: 612425, Кировская область, Зуевский район, п. Косино ул. Свободы.

Фактический адрес учреждения: 612425, Кировская область, Зуевский район, п. Косино, ул. Свободы д.1

Контактный телефон учреждения: +7(833) 372-73-74

Адрес электронной почты учреждения:

kosino_dttsad@mail.ru

Адрес сайта учреждения: <http://kosinodetsad.myl.ru/>

Государственно-общественные органы управления: Совет родителей МДОУ "Родничок" п.

Косино, Общее родительское собрание МДОУ "Родничок" п. Косино, Общее собрание работников МДОУ "Родничок" п. Косино, Педагогический совет МДОУ "Родничок"

п. Косино

Особенности организации образовательного процесса в Учреждении.

Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели (выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации) в режиме 10 часового пребывания детей (7:15 - 17:15).

Все группы в Учреждении общеразвивающей направленности.

ДОУ обеспечивает образовательные потребности для детей: раннего (до 3 лет) и дошкольного возраста (3-7 лет).

Наполняемость групп соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Группы однородны по возрастному составу детей. Количество мальчиков и девочек в группах примерно одинаковое, при осуществлении образовательного процесса и построении предметно-развивающей среды учитываются гендерные особенности детей в группах

Природно-климатические условия

Поселок Косино расположен в районе с умеренным континентальным климатом с отчетливой выраженностью сезонов года (весна, лето, осень, зима), Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое, в связи с чем, режим дня рассчитан на теплый и холодный периоды. Выраженность сезонов года находит отражение в образовательном процессе Учреждения (тематическое планирование).

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг, проведением совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов и др.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием поселка Косино.

Косино – это небольшой поселок Зуевского района Кировской области, расположен на реке Коса у её устья, находится в 10 километрах от районного центра г. Зуевка. С севера и запада поселок граничит с реками Коса и Чепца. Через посёлок проходит Транссибирская железнодорожная магистраль, в самом посёлке действует железнодорожная станция Коса. Гордостью поселка является бумажная фабрика, которая была построена в 1785 году. В 1923 году начал функционировать детский сад.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Для старших дошкольников предусмотрены тематические экскурсии. В детском саду проводится ознакомление детей с трудом и профессиями взрослых связанных со спецификой местных условий.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения. Основные социальные партнеры ДОУ:

МКОУ СОШ п. Косино
Косинская сельская библиотека,
Косинский МЦД
ПЧ, МЧС

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи. Взаимоотношения между МКДОУ "Родничок" п. Косино и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

Национальный состав населения

Основное население – русские. Дети, посещающие детский сад, из семей, для которых родным - является русский язык. Обучение в учреждении ведется на русском языке.

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Парциальная программа "«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»- Л.Л. Тимофеева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. (<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/480-programma-formirovanie-kultury-bezopasnosti>)

Парциальная программа "«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»- Л.Л. Тимофеева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018." реализуется в полном объеме в дошкольных группах.

Цель и задачи реализации парциальной программы "«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»- Л.Л. Тимофеева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.": формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Основные задачи:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных 10 ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Принципы и подходы к формированию парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»- Л.Л. Тимофеева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018." Страницы 13-15

Значимые для разработки и реализации парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»- Л.Л. Тимофеева СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018." характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) страницы 15-20

Планируемые результаты парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»- Л.Л. Тимофеева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018." Страницы: 26-36

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей ДОУ на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Способы фиксации данных: заполнение карт индивидуального развития, («Карта индивидуального развития ребёнка. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка:

Младенческий и ранний возраст.

Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной организации.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка.

Ответственные: воспитатели

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 1 раз

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют пунктам 17-22 Федеральной программы дошкольного образования.

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается применением:

1) программы «От рождения до школы» (Примерная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014 и соответствующим учебно-методическим комплексом (УМК):

воспитание и обучение детей от рождения до 2 лет – стр. 30 - 68

воспитание и обучение детей от 2 лет до школы – стр. 69 - 114

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих задачи и содержание образования.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Социально-коммуникативное развитие

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые используются в организации в данной области:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Т.П. Клековкина. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Киров 2009г.

Р.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. Играем с малышами. 2007г.

Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. 2009г.

Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Уч. пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010.

Г.П. Шалаева, О.М. Журавлева, О.Г. Сазонова. Правила поведения для воспитанных детей. Москва. Слово. 2007г.

Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка. Москва. Сфера.2007г.

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева, С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018

«Формирование культуры безопасности: конспекты современных форм организации детских видов деятельности» Л.Л. Тимофеева, С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018

«Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во2 младшей группе» Л.Л. Тимофеева, С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020

«Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе» Л.Л. Тимофеева, С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020

«Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе» Л.Л. Тимофеева, С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021

«Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе» Л.Л. Тимофеева, С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020

«Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО» Л.Л. Тимофеева, С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018

«Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для 2 младшей группы» Л.Л. Тимофеева, С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020

«Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для средней группы» Л.Л. Тимофеева, С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021

«Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь в подготовительной к школе группе» Л.Л. Тимофеева, С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019

«Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь в старшей группе» Л.Л. Тимофеева, С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022

«Формирование культуры безопасности. Мы и природа. Наглядно-дидактическое пособие» Л.Л. Тимофеева, С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020

«Формирование культуры безопасности. На игровой площадке. Наглядно-дидактическое пособие» Л.Л. Тимофеева, С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022

«Развитие игры детей 3-5 лет» Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Качанова И.А. М. ООО «ТЦ Сфера» 2014

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева, С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г

Познавательное развитие

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые используются в организации в данной области:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

О.М. Дьяченко. Развитие элементов логического мышления. Старшая, подготовительная группы. Москва «Издательство ГНОМ».

А.А. Алябьева. Развитие логического мышления. Москва. Творческий центр.2005г.

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. 3-4 года. Мозаика-Синтез.2014

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет. Мозаика-Синтез.2014

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. 3-4 года. Мозаика-Синтез.2014

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. Мозаика-Синтез.2014

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез.2014

И.А. Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. 2-3 года. Мозаика-Синтез,2015

И.А. Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. 3-4 года. Мозаика-Синтез,2015

И.А. Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.4-5 лет. Мозаика-Синтез,2015

И.А. Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. 5-6 лет. Мозаика-Синтез,2015

И.А. Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез,2015

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. 2-3 года. Мозаика-Синтез.2014

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. 3-4 года. Мозаика-Синтез.2014

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. 4-5лет. Мозаика-Синтез.2014

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. Мозаика-Синтез.2014

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная. 6-7 лет. Мозаика-Синтез.2014

И. Светлова «Учимся думать логически. Москва.2005г.

Е. Гаврина. «Логика», Москва, «Дельта».2005г.

Е.А. Юзбекова. «Ступеньки творчества», Линго-Пресс,2006г.

Речевое развитие

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФООП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года. М.Мозаика-Синтез, 2015г.
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. 3-4 года. М.Мозаика-Синтез, 2015г.
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. М.Мозаика-Синтез, 2015г.
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. М.Мозаика-Синтез, 2015г.
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. М.Мозаика-Синтез, 2015г.

Художественно-эстетическое развитие

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. Мозаика-Синтез, 2016

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2016

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2016

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016

Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа . Мозаика – Синтез.2014

Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала. Подготовительная группа . Мозаика – Синтез.2014

О.П. Рыданова, Музыкальное воспитание дошкольников ,М; Просвещение, 2011.

Н.А. Ветлугина, Музыкальное развитие ребенка, М; 2208.

Н.Г. Кононова, Музыкально – дидактические игры для дошкольников.

Е.И. Корнеева Фольклорные праздники и развлечения в патриотическом воспитании дошкольников. М;1195

И. Каплунова, И. Новосельцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста. Санкт- Петербург 2005.

Физическое развитие

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые используются в организации в данной области:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Л.И.Пензулаева. Физическая культура. Вторая младшая группа,3-4 года. Мозаика-Синтез,2014

Л.И.Пензулаева. Физическая культура. Средняя группа,4-5 лет. Мозаика-Синтез,2014

Л.И.Пензулаева. Физическая культура. Старшая группа, 5-6 лет. Мозаика-Синтез,2014

Л.И.Пензулаева. Физическая культура. Подготовительная группа,6-7 лет. Мозаика-Синтез,2014

Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. Мозаика-синтез. Москва.2009

В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева. Спортивные праздники и развлечения. М.: Арктики.2001

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют пунктам 17-22 Федеральной программы. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы обеспечивается применением:

1) Примерная общеобразовательная программы «От рождения до школы» в дошкольных группах (Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и соответствующим учебно-методическим комплексом (УМК);

2) парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» («Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева, С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018);

3) парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2015)

принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Планирование и работа с родителями (законными представителями) воспитанников по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи в ДОУ осуществляется в соответствии с *Положением о взаимодействии с семьями воспитанников МКДОУ «Родничок» п. Косино*. Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании работы учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых.

В работе с семьями воспитанников используются собрания, консультации, практикумы, беседы и др. Выбор формы работы зависит от социального образовательного уровня родителей в группах Учреждения.

Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи. Родители активно участвуют в проектной деятельности, в походах, экскурсиях, праздниках и развлечениях.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В образовательной практике ДОУ определяются следующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной коррекционно-развивающей работы (далее - КРР):

- 1) нормотипичные дети, имеющие особенности/нарушения/ речевого развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП): с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в

посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Работа с детьми, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации и одаренными обучающимися ведется на основании индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) в соответствии с рекомендациями ППК Учреждения;

Работа с детьми и (или) семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП), и /или находящиеся в трудной жизненной ситуации, а также с обучающимися и семьями «группы риска» в Учреждении ведется в соответствии с Положением об организации и порядке ведения учета воспитанников и семей, находящихся в социально опасном положении МКДОУ «Родничок» п.Косино. В зависимости от причин неблагополучия работа проводится на основании планов профилактической работы с семьями, планов индивидуальной работы с детьми (семьями). Работа координируется советом по общей профилактике семейного неблагополучия Учреждения.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОО*

Целевой раздел Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его

**часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом*

личности. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- ✓ Создание благоприятных условий для гармоничного воспитания и развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями

- ✓ Формирование ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- ✓ Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
- ✓ Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- ✓ Воспитание собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.
- ✓ Объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества. Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах воспитания и развития детей.
- ✓ Поддержание традиций дошкольного учреждения в проведении социально-значимых воспитательно-образовательных и досуговых мероприятий.
- ✓ Использование воспитательного ресурса своего родного города и района, его культурных объектов.

Направления воспитания Программы ДОУ соответствует пункту 29.2.2 ФОП ДО

Целевые ориентиры воспитания

- ✓ Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- ✓ На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения
Программы (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. <i>Имеющий представления об истории родного города, Зуевского района, Кировской области, народностях ее населяющих.</i> <i>Знающий достопримечательности родного города</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах
		деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. <i>Имеющий представления о животном и растительном мире Зуевского района.</i> <i>Имеющий представления о деятельности знаменитых людей, прославивших Зуевский район и Кировскую область.</i>

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. <i>Знающий вятские народные игры, умеющий их организовать.</i> <i>Знающий правила безопасного поведения на железной дороге.</i>
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. <i>Имеющий представления о сельскохозяйственных профессиях, профессиях своих родителей, их общественной значимости для общества.</i>
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. <i>Знающий произведения поэтов родного края.</i> <i>Имеющий представления о народных промыслах Вятки.</i>

Содержательный раздел Программы воспитания:

Характеристики уклада МКДОУ "Родничок" п. Косино, отражающие специфику Организации

Уклад МКДОУ «Родничок» п. Косино – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Цель и смысл деятельности ДОО, миссия:

Цель и смысл деятельности ДОО:

Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе; формирования уважения к человеку труда, воспитания любви к прекрасному; приобщения к здоровому образу жизни, и безопасному поведению.

Миссия ДОО:

Шаг за шагом, ступенька за ступенькой поднимается маленький Человек по бесконечной лестнице жизни. Мы стараемся помочь и научить его, как можно выше подняться по ступенькам знаний, добра и жизнелюбия.

Принципы жизни и воспитания в Учреждении

Наличие четкого распорядка жизни детского сада;

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;

Первостепенное значение примера воспитателя;

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;
Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;
Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности;
Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;
Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;
Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей;
Создание ситуации успеха для каждого ребенка;
Возможность выбора для ребенка вида деятельности;
Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;
Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;
Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ Учреждения, его особенности, символика, внешний имидж:

Образ ДОУ:

Наш детский сад – это живой организм, который дышит, чувствует, радуется.

Наш ДЕТСКИЙ САД – это ДЕТИ! Милые, добрые, умные, шумные, такие разные, но такие замечательные! Всё, что мы делаем в нашем детском саду, мы делаем ради них, ради того, чтобы они успешно и гармонично развивались.

Наш ДЕТСКИЙ САД– это родители! Они – главные помощники в нашей работе, они – наши союзники и партнеры во всех видах деятельности, и мы им за это очень благодарны.

Наш ДЕТСКИЙ САД – это сотрудники! Самые трудолюбивые, самые творческие, всё умеющие, активные, безгранично любящие детей и свою непростую работу люди.

Наш ДЕТСКИЙ САД – это семья! И как в любой семье у нас есть традиции, свои приоритеты и ценности. Мы стараемся в каждом маленьком сердечке поселить радость, доброту, красоту, любовь к жизни. Вырастить из наших детей достойных граждан своей страны.

Особенности ДОУ:

Ключевые линии образовательного процесса: комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Особенностью ДОУ является его нахождение в социокультурном пространстве малого города с моноэтническим составом населения (русские). Близость Историко-мемориального и ландшафтного музея художников В.М. и А.М. Васнецовых «Рябово», предоставляет возможность знакомить детей не только с народными промыслами Кировской области (Вятского края), но и с творчеством знаменитых земляков.

Бумажное производство – важнейшее в жизни района, что является важным для воспитания у детей уважения в людям труда. В детском саду совместно с Косинской бумажной фабрикой (В связи с ее открытием) планируется работа по ознакомлению с трудом взрослых и ранней профориентации старших дошкольников. Особенность, которой в использовании образовательной среды и знакомстве дошкольников с трудом взрослых и профессиями через активные формы работы, такие как интерактивные экскурсии и мастер-классы, где дети активные участники, что позволяет не только обеспечивать дошкольников информацией о мире профессий, но формировать у них представления о предметах и особенностях профессиональной деятельности людей, основах безопасного поведения.

Наличие в поселке железнодорожного транспорта обуславливает необходимость воспитания у детей навыком безопасного поведения.

В учреждении реализуется парциальные программы:

- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Программа предполагает пути решения важнейшей социально-педагогической задачи

– воспитать у ребенка навыки адекватного поведения, обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

В ДОУ функционирует 2 возрастные группы

Группы	Возраст
Младшая группа	3–4 года
Средняя группа	4–5 лет

Внешний имидж связан с представлением о ДОУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;

подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество ДОУ с семьей;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДОУ строится на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ. Основными принципами социального партнерства ДОУ являются:

заинтересованность в партнёрских отношениях;

равноправие сторон;

уважение и учет интересов сторон;

добровольность принятия сторонами на себя обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;

обязательность выполнения договоров, соглашений;

ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДОУ

Ключевое правило для работников: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка. Ключевое правило для воспитанников: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Традиции и ритуалы ДОУ формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, сформировались и другие традиции и ритуалы в группах:

обсуждение планов с детьми на сегодняшний день,

изготовление подарков к праздникам,

поздравление именинников,

индивидуальные выставки воспитанников,

совместные творческие выставки и конкурсы детей и родителей в соответствии с тематическим планом ДОУ (например «Зимние забавы», «Зарница», «Новогодняя праздник» и др.),

реализация детско-родительских проектов,

участие родителей в праздниках, образовательных и социальных проектах и акциях ДОУ.

Праздники – одна из общих традиций Учреждения и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Например, среди сезонных праздников дети отмечают Осенины, проводы зимы (Масленица) и другие. К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, досуги, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая. В профессиональные и международные праздники социальной направленности педагоги организуют для детей тематические беседы, квесты, маршрутные игры. Например, День земли, День воды, День птиц, День солнца, День «Спасибо».

Особые нормы этикета в ДОУ:

равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям,

равное уважительное отношение к родителям и коллегам,

равное уважительное отношение детей и родителей ко всем сотрудникам ДОУ,

сочетание требовательности с чутким отношением к воспитанникам,

держаться в общении просто;

не поддаваться изменениям в настроении;

сдерживать негативные эмоции;

быть неизменно приветливыми;

быть обязательными;

держат слово;

спокойно переносить отдельные неудобства;

в любых ситуациях сохранять достоинство;

не придавать внимания мелочам;

больше делать, чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ:

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть: комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;

обновляемой и улучшающейся;

создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей: обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города с его типичными характеристиками:

относительно размеренный темп жизни;
культурные традиции, связанные с его историей;
тесные социальные контакты людей;
преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;
различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
в семьях, как правило, 1-2 ребенка;
часть детей растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп, проживающих в поселке. Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОО в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах

труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Воспитывающая среда Организации, отражающие ее специфику

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 2-4 ЛЕТ

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется: возникает и развивается сюжетно-ролевая игра, дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на занятиях), принимают участие в играх с правилами, им даются первые трудовые поручения.

В первой и второй младших группах дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при одобрении, похвале взрослыми

проявлений ребенком добрых чувств к окружающим.

На четвертом году жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах.

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является предпосылкой развития дружеских взаимоотношений. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку).

В три года стремление к общению с другими детьми возрастает. Трехлетние дети уже могут быть хорошими товарищами. В этом возрасте воспитатель формирует у детей умение доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам.

В период от трех до четырех лет дети активно овладевают речью. Они начинают разбираться в окружающих явлениях и давать элементарные словесные оценки. Интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность воспитатель использует для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

Воспитанники первой младшей группы должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), чток труду взрослых надо относиться бережно.

У детей второй младшей группы не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Важно создать в группе такую обстановку, чтобы у ребенка возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. При скупости эмоциональных проявлений взрослых у детей наблюдается безразличие к тому, что происходит вокруг них, их социальные проявления при этом слабо выражены, а отсутствие их задерживает эмоциональное, речевое, умственное и физическое развитие детей.

Воспитателю не следует скупиться на ласку при общении с маленьким ребенком, но ласковое, заботливое отношение к детям должно сочетаться с разумной требовательностью к ним, при которой у ребенка возрастает желание становится лучше, поступать честно, как это обусловлено правилами общения между людьми.

Следует помнить, что малыши легче выполняют необходимые правила, когда у них жизнерадостное настроение. Поэтому все то, что способствует поддержанию нормального психического состояния ребят: соблюдение режима, хорошие взаимоотношения между взрослыми, педагогом и детьми, интересная содержательная деятельность, составляет существенное условие предупреждения кризисов.

Надо воспитывать у малышей доброжелательное отношение к окружающим. Опыт показывает, что приветливый тон при обращении взрослых друг к другу и к детям создает благоприятную атмосферу для того, чтобы приучать к этому малышей. Приветливый тон взрослых составляет одно из важных методических средств в воспитании у детей доброго отношения к сверстникам и взрослым.

4-5 лет

В воспитании детей пятого года жизни совершенно особое значение приобретает требовательность. На этой ступени еще нельзя полагаться на сознательное управление ребенком своим поведением, так как многое он еще не понимает, не умеет отчлнить положительный пример поведения от дурного, кое-что из того, что требуют взрослые,

забывает, кое-что делает вопреки этим указаниям, не считая их для себя обязательными. Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, и задачи, поставленные перед ребенком, выполнимы.

Прежде чем ребенку запретить что-то или дать указание что-то выполнить, следует продумать целесообразность запрета, возможность выполнения указания. Предъявляя требования, следует помнить о соблюдении известной последовательности, идя от легких задач ко все более и более сложным, при выполнении которых детям понадобится проявить определенные усилия.

Серьезным препятствием в выработке у детей навыков и привычек культурного поведения, правильных взаимоотношений со сверстниками является отсутствие постоянства требований. Между тем как именно постоянство воздействий создает предпосылки для формирования привычек, и ребенок уже многое может сделать без напоминаний и дополнительных указаний педагога.

В требованиях к ребенку всегда должно заключаться указание того, что нужно сделать: убрать строительный материал на место, вымыть руки после занятий лепкой. При этом условия дети утверждают в необходимости выполнить требуемое, а указания, идущие от запрета, пробуждают детский негативизм.

Следует помнить и еще одно важное условие – требования должны предъявляться в доброжелательном тоне и выражать уверенность в том, что ребенок справится с поставленной перед ним задачей. Старания ребенка непременно надо поощрять.

Так же как и на предшествующей возрастной ступени, воспитание нравственных чувств является важнейшей задачей, но у детей пятого года жизни чувства проявляются более активно и выражаются в сопереживании по поводу радости и огорчения сверстников, в стремлении прийти на помощь, в желании и готовности сделать хорошее для других.

Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: вежливое, внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам, проявлять заботу о маленьких.

Для успешного решения задач нравственного воспитания следует продумать такую организацию быта, при которой взрослые работают слаженно и четко, в детском саду установлен мажорный настрой, приветливый тон, требовательность сочетается с готовностью прийти на помощь ребенку.

Наряду с другими методами воспитания уважения к взрослым, привычки проявлять вежливость педагоги используют показ иллюстраций, на которых изображены различные бытовые ситуации, а также чтение или рассказывание литературных произведений.

5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте повышается воспитательное значение занятий. Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся этические беседы. При этом широко используется художественная литература. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, идею рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений.

Эмоционально окрашивают занятия рассказы воспитателя. Рассказ может предшествовать беседе, служить началом ее, обобщением либо концом.

В планировании занятий по формированию представлений детей о явлениях общественной жизни, используется тематический принцип, который соответствует тематическому планированию образовательной деятельности в ДОУ, например, «Жизнь

людей и природа в городе», «Москва – столица», «День Победы», «Праздник моей страны – День космонавтики», «Про храбрых и отважных» и др. При этом задачи по формированию представлений, развитию связной речи, обогащению словаря и др. ни в коей мере не отодвигают на второй план решение нравственных задач.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

2- 4 года

Нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в

соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей самостоятельности, навыков культуры поведения.

Воспитание культуры поведения в первой младшей группе предусматривает обучение им каждого ребенка в отдельности, так как конкретность восприятия мешает малышу отнести к себе указания, направленные ко всем детям.

Взрослый заботится, чтобы дети не оставались равнодушными к неудаче товарища, учит их сочувствовать, выражать готовность помочь. Сначала малыши проявляют сочувствие по предложению воспитателя и делают это иногда неосознанно. Но систематическая работа приводит к тому, что дети начинают понимать, как можно проявить внимание, как выразить благодарность. Если педагог не проходит мимо фактов проявления детьми внимания, хвалит их, объясняет что это хорошо, у ребят развиваются и крепнут нравственные чувства.

Воспитатель подсказывает малышу, как он может проявить заботу о близких: «Когда бабушка отдыхает, ты не мешай ей, а играй тихо». Или: «Мама моет посуду, а ты помоги ей убраться ложки в шкаф, повесить на место полотенце, фартук».

Для формирования у детей привычки заботиться друг о друге взрослый привлекает ребенка к оказанию помощи товарищам. При этом нужно не просто давать указание: «Поддай Ксюше мяч», а лучше говорить так: «Посмотри, у всех ли детей есть мячи». Подобный совет побудит ребенка подумать, что он должен сделать.

Навыки вежливо обращаться с просьбой к сверстнику, благодарить за услугу, уступать место у крана, вешалки для полотенец и др. можно сравнительно легко воспитать у детей уже к трем годам, если педагог с первых дней пребывания малышей в группе познакомит их с определёнными правилами, научит соблюдать их. Указания воспитателя, а также совместные наблюдения за положительными поступками других детей, поощрения способствуют формированию привычек культурного поведения (вежливости и др.), помогают выполнению и закреплению необходимых правил взаимоотношений.

Усилия педагога направляются также на использование разных видов игр для формирования у малышей добрых чувств к сверстникам, правильных взаимоотношений.

Дети включаются в сюжетно-ролевую игру: они изображают быт семьи, детского сада, виденное на улице, а иногда и эпизоды сказок. Чтобы использовать игру в целях нравственного воспитания, педагог прежде всего способствует усложнению ее содержания: обогащает представления детей, дает им новые игрушки и материалы.

Воспитатель способствует развитию игры подбором игрушек. Если, например, куклы у детей только едят и спят, то он предлагает игрушечное пианино, чтобы куклы организовали праздник, стали петь и танцевать.

4-5 лет

Дети, посещающие детский сад, к четырем годам накапливают определенный опыт, который важно учитывать педагогу. Прежде всего это опыт общения со сверстниками, опыт выполнения нормативных требований педагога, которые одинаковы для всех детей. Это опыт

совместных переживаний – общая радость, общие заботы, а иногда огорчения, возникающие у малышей по разным поводам. Это опыт совместной трудовой деятельности (уборка групповой комнаты, участка, уход за огородными культурами), требующей от детей умения согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Дети на четвертом году жизни приучаются дружно играть вместе, поддерживать игровой замысел друг друга, пользоваться общими игрушками.

Относительно большая самостоятельность детей к началу пятого года жизни позволяет изменить характер педагогического руководства детской деятельностью, предоставлять некоторым группам детей лишь материал для игр, полагаясь на их умение самостоятельно строить взаимоотношения и развивать содержание игр (однако не следует переоценивать эти возможности детей, особенно в первой половине года: их достижения в самоорганизации еще

неустойчивы и детская деятельность требует пристального внимания со стороны воспитателя).

Предпосылками для развития устойчивого морального поведения, формирования начал коллективных взаимоотношений являются постоянство педагогических требований детского сада и семьи, постоянное воздействие положительного примера взрослых.

Для развития положительных взаимоотношений очень важно предоставлять детям возможность активно проявлять себя в разнообразной деятельности: много и содержательно играть, ежедневно трудиться, с интересом участвовать в занятиях. Именно содержательная деятельность, в которой детям постоянно приходится договариваться, согласовывать свои намерения с другими, уступать друг другу, формирует первый опыт коллективных взаимоотношений, создающих основу нравственного облика ребенка.

Руководя деятельностью ребенка, необходимо ставить перед ними определённые задачи, требующие не только индивидуальных, но и согласованных усилий.

На пятом году жизни детей нужно приучать оказывать помощь взрослым. Сначала дети делают это по просьбе воспитателя, и он каждый раз положительно оценивает такую помощь. Позже, при систематической работе с детьми, они будут оказывать такую помощь и по собственной инициативе.

При воспитании внимания и уважения к старшим педагог не ограничивается словесными наставлениями, а побуждает к определенным действиям. Поведение детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность доставить радость, удовольствие взрослым своим вниманием к ним, проявлением заботы. Например, воспитатель, работающий в первую смену, подсказывает детям во время прогулки нарвать букетик цветов для педагога, который придет во вторую смену, и поставить ей на стол.

Знакомя детей с бытовыми правилами, воспитатель должен объяснить само правило, показать способы его выполнения и раскрыть ребенку его нравственный смысл. Например, выполнение правила «вытирать ноги о коврик при входе в детский сад» помогает поддержанию чистоты в помещении и облегчает труд уборщиц.

Одной из самых ответственных задач, стоящих перед педагогом средней группы, является воспитание у детей желания и умения трудиться, составляющих основу формирования важного нравственного качества – трудолюбия.

Воспитателю следует иметь в виду, что участие детей младшего и среднего дошкольного возраста в труде еще не является столь планомерным, как на старшей ступени. В этой связи нужно определить формы сотрудничества взрослого и ребенка при выполнении общей работы. Особое значение приобретают трудовые поручения. Это именно та форма организации детской деятельности, которую наиболее эффективно может использовать педагог в трудовом воспитании детей данного возраста. Важно, чтобы выполненное поручение было оценено педагогом, только при этом условии оно будет иметь воспитательное значение.

Если на предшествующей возрастной ступени основными видами труда является самообслуживание и отдельные трудовые поручения, то в средней группе главное внимание уделяется труду, направленному на общую пользу. Наиболее доступной формой такого труда для детей данного возраста являются дежурства. Во втором полугодии все большее место начинает занимать регулярный труд в природе.

Продолжается воспитание ребенка в игре. Целесообразно ставить ребенка в определенные игровые ситуации. Например, в играх в «самолет», «автобус», «пароход» дети с выразительной ситуацией обращаются к пилоту, шоферу, капитану, чтобы их покатали на автобусе, пароходе, а педагог не упустит возможности поощрить детей, заметив «Конечно, если так вежливо просят, капитан возьмет на пароход 5-6 человек и покатает их».

Важные задачи нравственного воспитания можно решать путем влияния на сюжеты бытовых игр, например, «Мамин праздник», «Поездка семьи на поезде». В этих играх дети изображают уход взрослых за маленьким ребенком, день рождения мамы, праздники в семье и др. Все эти игры отличаются гуманистической направленностью, способствуют формированию у детей уважения и любви к членам семьи, отзывчивости, доброты, заботливости и др.

Важно расширять игровые интересы детей, делать содержание игр разнообразным, например, включать сюжеты, связанные с работой людей разных профессий – шофера, машиниста, консультанта в магазине, доктора, воспитателя, строителя, садовника, моряка. Игры обогащаются яркими проживаниями, связанными с государственными праздниками, радостными событиями в семье.

В процессе игры воспитатель может использовать различные приемы воздействия на поведение детей: напоминания, советы, вопросы. Иногда воспитатель берет на себя определенную роль.

5-7 лет

Действенность воспитания обеспечивается созданием специальных ситуаций, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных обязанностей, которые дети должны выполнять систематически. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.).

Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение волевых качеств: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п.

Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения правил детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и дежурным».

Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: напоминание, замечание, объяснение, порицание.

Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание.

Метод убеждения наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

2-4 года

В основе формирования самостоятельности лежит овладение отдельными действиями в труде по самообслуживанию. Осуществляя заботу о ребенке, воспитатель всемерно поощряет все проявления самостоятельности. Прежде всего он обдумывает, как и в чем дети могут ее проявить, как найти правильное соотношение между прямым обучением

и воспитанием этого качества. Организуя игровую деятельность, воспитатель поощряет ребенка, который может сам найти нужные ему игрушки и материалы, расположиться с ними на ковре или за столом, придумать игру и быть занятым ею в течение 20-30 минут.

Нередко в осуществлении замысла ребенок сталкивается с серьезными для него затруднениями: отыскать и приспособить нужные для игры вещи, переделать постройку, потому что она оказалась неудобной. Преодоление этих затруднений сначала с помощью воспитателя, а потом и самостоятельно развивает у малыша настойчивость, привычку не отступать перед трудностями. Одновременно осуществление замысла повышает веру в свои силы, доставляет большое удовлетворение. Возможность активно, самостоятельно действовать, осуществлять свои намерения приводит к тому, что игра постоянно сопровождается радостью. Давая поручение, воспитателю необходимо обращать внимание ребенка на полезность его деятельности.

4-5 лет

Одно из первых правил, которое усваивают дети в средней группе, предусматривает: «Все, что можешь, делай сам». Необходимо научить детей поддерживать порядок в группе, замечать нарушения и устранять их или сообщать об этом взрослому. К концу первого полугодия все дети должны усвоить правило «Каждой вещи – свое место». Развивающая самостоятельность детей перестраивает характер их взаимоотношений со взрослыми: дети начинают реже обращаться с просьбами о помощи при одевании, раздевании и т.п., активнее организуют совместные игры и в ходе их ставят перед воспитателем вопросы, обнаруживающие возникновение познавательных интересов, что, как известно, является важнейшим условием формирования личности.

5-7 лет

В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий более длительных по времени. В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности.

Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

Развитие самостоятельности детей через организацию воспитательной среды также обеспечивается применением программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика – Синтез, Москва. 2014

Характеристики общностей ДОУ

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности

Профессиональное сообщество - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники ДОУ должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость

к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Цели профессионального сообщества – осуществление на высоком профессиональном уровне воспитательной и образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников; ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие; особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности; роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей.

Ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие.

Особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность.

Роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Семья и детский сад составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Основными задачами работы педагогического коллектива с родителями (законными представителями) являются:

оказание дифференцированной психолого-педагогической помощи в семейном воспитании детей;

повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;

вовлечение родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;

поддержка инициативы родителей в вопросах дошкольного образования детей.

Детско-взрослая общность

Для этой общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

Ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения.

Особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной

и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми /при соблюдении требований СанПиН/.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов. Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры с участием в них детей разного возраста.

Задачи воспитания в образовательных областях

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а интегрируются в них и фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

**/Вариативные компоненты выделены курсивом/.*

ОО	направление	Содержание направлений
социально-коммуникативное и речевое развитие	Патриотическое модуль Я и моя Родина	<p>Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России <p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

		<p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p> <p><u>При реализации указанных задач педагоги ДООУ должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека - <i>Формирование целостного представления об истории родного города, Зуевского района, Кировской области, народностях ее населяющих.</i> - <i>Формирование представлений о достопримечательностях родного города.</i>
	<p>Социальное</p> <p>Модуль: Мы такие разные и такие одинаковые.</p>	<p>Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <p>Основные задачи социального направления воспитания.</p> <p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p>

		<p>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p><u>При реализации данных задач педагоги ДОУ должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организовывать сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; 2. воспитывать у детей навыки поведения в обществе; 3. учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; 4. учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; 5. организовывать коллективные проекты заботы и помощи; 6. создавать доброжелательный психологический климат в группе. <p><i>- Знакомить со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край;</i></p> <p><i>- Знакомить с национальностями, населяющими Кировскую область.</i></p>
	<p>Трудовое</p> <p>Модуль: Все работы хороши...</p>	<p>Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p>Основные задачи трудового воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). <p><u>При реализации данных задач педагоги ДОУ должны сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</u></p> <p>– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. - <i>способствовать ранней профориентации, формируя представления о сельскохозяйственных профессиях, профессиях родителей, их общественной значимости для общества.</i>
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Познавательное</p> <p>Модуль: Хочу все знать</p>	<p>Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> <p>Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). <p><u>Направления деятельности педагогов ДООУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. - <i>формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о достопримечательностях родного города;</i> - <i>знакомство с Красной книгой Кировской области; с картой Зуевского района.</i> - <i>знакомство с творчеством поэтов и писателей - земляков.</i>

Речевое развитие	Социальное и эстетическое	См.модули «Мы такие разные и такие одинаковые», «Народная культура для дошколят»
Художественно-эстетическое развитие	<p>Этико-эстетическое</p> <p>Модуль: Народная культура для дошколят</p>	<p>Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. <p><u>Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагог ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; – воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; – воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; – воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. <p>Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; – уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ; – организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; – формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; – реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания: <p><i>- развитие интереса к устному народному творчеству родного края;</i></p> <p><i>- знакомство с народными промыслами Вятского края;</i></p> <p><i>- формирование интереса к художественным произведениям, созданных земляками.</i></p>
Физическое развитие	<p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Модуль: По дорожкам здоровья.</p>	<p>Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; – закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; – укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; – формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; – организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; <p>воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p> <p><u>Направления деятельности педагогов ДОУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОУ. – <i>приобщение к вятским народным играм.</i> – <i>формирование навыков безопасного поведения на железной дороге.</i>

		<p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p><u>Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагоги ДОО должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
--	--	--

Для решения задач воспитания в Учреждении реализуется **парциальные программы:**

- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»- Л.Л. Тимофеева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Программа направлена на решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки безопасного поведения. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Программа предполагает пути решения обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

- «Краеведение в детском саду» Матова В.Н. С-Пб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Программа рассчитана на средний и старший дошкольный возраст и направлена на формирование образа Родины в доступной для детей форме через воспитание чувства привязанности, любви уважения к семье, жителям города и района, их труду и ознакомление дошкольников с русской народной культурой.

Формы совместной деятельности в ДОО

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В ДОО выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного

сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка (знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);
- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе (включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки, совместная деятельность по образовательным областям);
- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.) (информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах и социальных сетях.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте». Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.
7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Проведение совместных с родителями мероприятий, оптимизирует отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками. Используются дистанционные и очные формы проведения Дня открытых дверей.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Совет родителей МКДОУ «Родничок» п. Косино. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям участвовать в вопросах управления детским садом.

11. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МКДОУ «Родничок» п. Косино, в группе детского сада в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/public219689713>) и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

С целью информационного обеспечения и просвещения родителей (законных представителей) воспитанников на официальном сайте МКДОУ «Родничок» п. Косино <http://kosinodetsad.my1.ru/> представлены разделы:

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События проектируются в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-

взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, сверстниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России.

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с участием в «Марше поколений» и др.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проекты воспитательной направленности.

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране; проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребенком опыта заботы о других;

проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Праздники. Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Дополнительно к Примерному перечню в детском саду отмечаются:

11 января - Международный день «СПАСИБО»,

14 февраля - Международный день книгодарения,

февраль/март - праздник Масленицы,

1 апреля – день смеха,

21 марта – День Земли,

7 апреля Всемирный день здоровья,

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДОУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДОУ.

Введение ключевых дел в жизнь ДОУ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательного учреждения: социальные проекты – ежегодные совместно

разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДОО социума; участие во всероссийских акциях и проектах.

На уровне ДООУ:

общие праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых «социальных статусов» в дошкольном учреждении и развивающие образ Я ребенка;

церемонии награждения дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДООУ.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп: участие групп в реализации общих ключевых дел ДООУ;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДООУ в одной из возможных для него ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей.

Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали.

Задачи педагога:

создавать условия для детских игр (время, место, материал);

развивать детскую игру;

помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);

развитие детской инициативы;

развитие умения соблюдать правила;

развитие умения играть различные роли;

развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

Для организации игровой деятельности в ДООУ используются следующие пособия:

«Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста»

И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович М: «Русское слово», 2018,

«Игры и игрушки вашего ребенка» методическое пособие Е.О. Смирнова, М:

«Русское слово», 2018,

«Развитие игры детей 2-3 лет» под редакцией Е.В. Трофимовой, М. ООО «ТЦ «Сфера», 2014,

«Развитие игры детей 3-5 лет» Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Качанова И.А. М. ООО «ТЦ Сфера» 2014,

«Развитие игры детей 5-7 лет» Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Качанова И.А. М. ООО «ТЦ Сфера» 2014.

Свободная деятельность детей.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня. Совместная деятельность направлена на обеспечение полноценной жизни дошкольников не только во время образовательной деятельности, но и на прогулке, в режимные моменты.

Совместная деятельность организуется исходя из особенностей Программы, потребностей и возможностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов с учетом комплексно-тематического планирования, что позволяет учитывать специфику индивидуальных и возрастных особенностей детей, вводить региональные и этнокультурные компоненты.

Проектирование совместной деятельности в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные

игры и др.);

- проектирование встреч, экскурсий, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля старшими воспитанниками для малышей и т. д.);

- проведение акций и реализация проектов (детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона). Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, старшие дошкольники участвуют во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы»

При организации совместной деятельности может быть использованы фронтальный способ организации детей, работа в парах и подгруппах.

Примерная модель воспитательного процесса на день

<i>Утренний блок/7.15 - 9.00/</i>	<i>Дневной блок/9.00 - 15.00/</i>	<i>Вечерний блок/15.00 - 17.15/</i>
<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с семьями воспитанников; - физкультурно-оздоровительная работа, - игровая деятельность, - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов (завтрак, трудовые поручения и пр) - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - непосредственно образовательная деятельность - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов (второй завтрак, обед, самообслуживание и т.п.) - прогулка (физкультурно-оздоровительная работа, экспериментальная и познавательно-исследовательская деятельность, труд в природе и пр), - самостоятельная деятельность детей по интересам, - индивидуальная работа - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с семьями воспитанников, - физкультурно – оздоровительная работа, - игровая деятельность, - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов (подъем, полдник и т.п.), - индивидуальная работа по различным направлениям, - прогулка, - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Примерная модель воспитательного процесса на неделю

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	<i>Утренний рефлексивный круг</i>				
Утренний блок	<i>Беседа из личного опыта Д/и (сенсорное развитие) Индивидуальная работа по развитию речи Игры-забавы</i>	<i>Упражнения с элементами звукоподражания Д/и (мелкая моторика) Самостоятельная игровая деятельность</i>	<i>Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд Игры на развитие речевого дыхания Индивидуальная работа (мелкая моторика)</i>	<i>Индивидуальная работа (сенсорному развитию) Д/и (музыкальные) Строительные игры</i>	<i>Д/и на развитие речевого дыхания Сюжетные игры Игры-забавы Совместная деятельность в уголке творчества Хороводные игры</i>
Дневной блок	<i>В соответствии с перспективно-тематическим планированием и расписанием НОД</i>				
	<i>Прогулка (наблюдения, труд, игры)</i>				
	<i>Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей</i>				
	<i>Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна</i>				
Вечерний блок	<i>Сюжетно-ролевая игра Совместная деятельность в уголке творчества Экспериментальная деятельность</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра Строительные игры Игры в уголке ряжения/сюжетные игры</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра Развлечения, досуги Самостоятельная художественная деятельность</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра Игры в уголке ряжения Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд)</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. Хозяйственно-бытовой труд</i>
	<i>Индивидуальная работа по всем направлениям</i>				
	<i>Чтение художественной литературы. Работа в книжном уголке.</i>				

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки,
- оформление прогулочных площадок.

ППС отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО. Включает знаки и символы государства, региона, города.

Среда включает знаки и символы государства, Кировской области, Зуевского района и п. Косино, Учреждения. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда,

представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и

сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда детского сада должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ «Родничок» п. Косино: обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:
- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование: экран (2 шт.), проектор (2 шт.), ноутбук (2 шт.), музыкальная колонка (1 шт));
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МКДОУ «Родничок» г. Косино.

Предметно-пространственная среда для реализации воспитательных задач имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
---	---------------	-----------

<p>Познавательное направление воспитания (ценность – познание)</p>	<p>Групповые</p>	<p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Кировской области, города и района, наборы картинок природы, глобус). Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, магниты и др.). Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. Коллекции. Настольно-печатные игры. ЭОР по разным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; • лупы, цветные и прозрачные стекла; • технические устройства и игрушки; • плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран
<p>Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа</p>	<p>Групповые Коридоры</p>	<p>Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». Фотографии Президента РФ, губернатора Кировской области, главы администрации Зуевского района, флаги РФ, области, города и района. Выставки рисунков детей, альбомы «Мой поселок, улица» и т.п., Картины леса и водоема, Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года Географические карты РФ, Земли, микрорайона Плакат Солнечная система, и др. Альбомы, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины.</p>

		Оборудование для сюжетно-ролевых игр (кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули) и т.д.)
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Групповые Прогулочные площадки	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Музыкально-спортивный зал, групповые Прогулочные площадки Спортивная площадка	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотеки подвижных игр со словами и атрибутами. Спортивный комплекс,
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Групповые Прогулочные площадки	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для сюжетных игр Оборудование для детского труда (тряпочки, фартуки, лейки, носилки и т.п)
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Музыкально-спортивный зал, групповые	Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. Музыкальные инструменты. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи. Материалы для детского творчества (краски, цветная бумага и пр) Уголки ряжения. Музыкальный центр, подборка аудиозаписей с музыкальным репертуаром
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности –	Групповые Развивающее пространство детского сада	Материал для знакомства детей «с малой родиной»: альбомы «Мой поселок», «Кировская область», изделия народных промыслов - дымковская игрушка, матрешки и пр. предметы старины;

жизнь, милосердие, добро)		народные игрушки; предметы народного декоративно-прикладного искусства; альбомы с репродукциями картин известных художников книги писателей и поэтов Зуевского района и Кировской области
---------------------------	--	---

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Процесс овладения культурными практиками – это процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в развивающей предметно-пространственной среде. Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность (изодеятельность, аппликация, лепка и др), познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте и др.), чтение художественной литературы, практическая деятельность (трудовое воспитание), результативные физические упражнения («физкультура»), коммуникативный тренинг (развитие речи), музицирование.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются во второй половине дня.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду», «Мы украшаем детский сад к празднику», «Мы помогаем малышам одеваться» и пр.) Ситуации могут планироваться воспитателем заранее (в соответствии с тематическим планированием), а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

Воспитательный процесс в МКДОУ «Родничок» п. Косино организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональности, надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).

Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Кировской области, города и района, наборы картинок природы, глобус).

Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, магниты и др.).

Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. Коллекции. Настольно-печатные игры.

ЭОР по разным темам:

- природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);
- сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.);
- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки;
- лупы, цветные и прозрачные стекла;
- игрушки-волчки, по-разному окрашенные;
- технические устройства и игрушки;
- плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

Игрушки – предметы оперирования.

Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта).

Полифункциональные материалы.

Атрибуты для сюжетных игр

Оборудование для детского труда (тряпочки, фартуки, лейки, носилки и т.п.)

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

игрушки – предметы, направленные на стимулирование движений (каталки, машинки и пр.), спортивное игровое оборудование (мячи, обручи, скакалки и т.п.), нетрадиционное спортивное оборудование.

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». Фотографии Президента РФ, губернатора Кировской области, главы администрации Зуевского района, флаги РФ, области, города и района.

Выставки рисунков детей, альбомы «Мой поселок, улица» и т.п., картины леса и водоема,

Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года

Географические карты РФ, Земли, микрорайона Плакат Солнечная система, и др.

Альбомы, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Знаменитые земляки.

Оборудование для сюжетно-ролевых игр (кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, набивные модули) и т.д.)

Особенности реализации социального партнерства ДОО

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие с социальными партнерами.

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Формы сотрудничества</i>
<i>Косинская библиотека</i>	<i>С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения дошкольников, разрабатывается план совместных мероприятий библиотеки и ДОО: - цикл тематических занятий. - совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. - работа библиотеки-передвижки</i>
<i>МКОУ СОШ п. Косино</i>	<i>В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения</i>

Косинский МЦД	Посещение детьми кружков. Участие в конкурсах и мероприятиях
ПЧ, МЧС	- экскурсии дошкольников в пожарную часть, - знакомство с профессией пожарного

Организационный раздел Программы воспитания:

Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. Функционал сотрудников, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал сотрудников
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - создает условия для формирования мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) - способствует активной воспитательной деятельности педагогов
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет деятельность по воспитанию детей, -содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания, -осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; -создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. - способствует развитию общения, воспитанников. -помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, родителями (лицами, их заменяющими), -соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.

<p>Специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организуют практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - организуют занятия воспитанников творчеством, физической культурой; - формируют у воспитанников активную гражданскую позицию, работают над сохранением и приумножением нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; - воспитывают потребность в здоровом образе жизни у воспитанников; - внедряют в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организуют участие детей в мероприятиях, проводимых в ДОУ, на районном, областном уровне в рамках воспитательной деятельности;
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника, овладению основными навыками личной и общественной гигиены, формированию основ безопасного поведения.

Кадровый состав, материально-техническое, информационное и другие виды обеспечения в полном объеме используются так же, как и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Образовательной программе МКДОУ «Родничок» п.Косино

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОУ: Воспитатель -3, инструктор по физической культуре-1, музыкальный руководитель -1,

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании» [HTTPS://XN--80ADRABB4AEGKSDJBAFK0U.XN--P1AI/PROGRAMMY-VOSPITANIYA/PROGRAMMY-VOSPITANIYA-DOO/PRAKTICHESKOE-RUKOVODSTVO-VOSPITATELYU-O-VOSPITANII/](https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/PROGRAMMY-VOSPITANIYA/PROGRAMMY-VOSPITANIYA-DOO/PRAKTICHESKOE-RUKOVODSTVO-VOSPITATELYU-O-VOSPITANII/)

Нормативно-методическое обеспечение включает:

должностные инструкции работников, содержащие обязанности по осуществлению воспитательной деятельности;

распорядительные акты учреждению по планированию и осуществлению воспитательной работы и проведению отдельных мероприятий (Положение о планировании воспитательно-образовательной деятельности);

распорядительные акты учреждения по организации внутренней системы оценка

качества образования (обучения и воспитания) (Положение о системе оценки индивидуального развития детей, Положение о внутренней системе оценки качества и др)

положение об оплате труда, предусматривающее выплаты стимулирующего характера по показателям оценки деятельности по обучению и воспитанию (Коллективный договор).

Документы размещены на официальном сайте МКДОУ

«Родничок» п. Косино <http://kosinodetsad.myl.ru/>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий : проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию

особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа "«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»- Л.Л. Тимофеева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018." направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

- "Социально-коммуникативное развитие";

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»- Л.Л. Тимофеева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018." в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»- Л.Л. Тимофеева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018." в Содержательном разделе:

"Социально-коммуникативное развитие":

- в группе от 3 лет до 4 лет - 36-40

- в группе от 4 лет до 5 лет - 36-40

- в группе от 5 лет до 6 лет - 41-46

- в группе от 6 лет до 7 лет - 47-55

- в разновозрастной группе - 55-65

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»- Л.Л. Тимофеева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. представлено в Содержательном разделе на страницах 73-77

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»- Л.Л. Тимофеева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018." представлено в Содержательном разделе на страницах 81-85

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»- Л.Л. Тимофеева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018." в Содержательном разделе на страницах 67-73

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»- Л.Л. Тимофеева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018." в Содержательном разделе на страницах 78-79

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы - п. 30

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды – п.31

Материально-техническое обеспечение реализации Федеральной программы – п.32

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений – п.33

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Кадровые условия реализации Федеральной программы – п.34

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

В Учреждении созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации Программы:

- сложилось уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, ведется целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;

- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- осуществляется взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

- используются широкие возможности социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС МКДОУ "Родничок" п. Косино обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании развивающей предметно-развивающей пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной

области созданы следующие условия.

В групповых и других помещениях Учреждения создана развивающая предметно-развивающая пространственная среда, которая обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

В помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Учреждении обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Учреждении имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности детей, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Учреждении созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Учреждения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды.

Созданная среда обеспечивает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды.

Созданная среда обеспечивает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды.

Созданная среда обеспечивает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает развитие воспитанников по всем направлениям (образовательным областям)

ОО	Условия реализации в группах
	- игровые уголки (атрибуты для сюжетно-ролевых игр, предметы – заместители к

Социально-коммуникативное	<p>сюжетно-ролевым и сюжетно-отобразительным играм (группы младшего и раннего возраста); дидактические игры (настольно – печатные); оборудование для театрализованных и режиссерских игр);</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы, художественная литература по ознакомлению с трудовой деятельностью взрослых; - уголки дежурств; - оборудование для трудовой деятельности (для ухода за растениями) - оборудование для труда на прогулке (метелки, грабли, носилки и пр)
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - уголки природы (растения; календари природы; познавательные игры; муляжи овощей и фруктов), - мини-лаборатории;- коллекции - огород на подоконнике (весной); - Модели времен года, частей суток, экологических зон; - Картинки по временам года, животных; - Физические и политические карта мира, карта области, глобус. - Сезонные выставки (копилки) «Подарки зимы», «Подарки весны», «Подарки лета», «Подарки осени». - кассы цифр и букв (старшие и подготовительные группы), - математические центры (дидактические игры и игрушки; головоломки; числовые весы (подготовительная группа); разнообразные конструкторы; измерительные приборы и инструменты; календари; модели часов); - альбомы и наборы фотографий городов России, родного поселка, - символика поселка, района, области, страны, - энциклопедии, детская познавательная литература
Речевое	<p>Речевые и книжные уголки (Книги разных литературных жанров; выставка книг одного писателя).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модели, схемы по составлению рассказов; - Альбомы загадок, иллюстраций, чистоговорок, скороговорок и др. - Картинки для составления рассказов (с фабульным развитием действия, описательных, сюжетных). - фланелеграф с подбором картинок и героев сказок, школьная доска (старшие группы) - альбомы и наборы фотографий городов России, родного поселка, - символика поселка, района, области, страны, - детская художественная и познавательная литература, энциклопедии, словари - Детские рисунки, выставки к детским художественным произведениям

Художественно-эстетическое	<p>- центр художественно-изобразительной деятельности (альбомы (варианты, способы рисования рамок, деревьев, домов, цветов); разнообразные изобразительные материалы (фломастеры, карандаши, восковые мелки, шариковые ручки, пластилин, бумага разной фактуры и формы); трафареты; фигурки для шриховки; книжки-раскраски); картины художников, альбомы по народно-прикладному искусству; подборки книг с иллюстрациями разных художников.</p> <p>- уголки конструирования (различные конструкторы: лего, деревянный и др);</p> <p>- материалы для конструирования из бросового материала; игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>- музыкальные центры (музыкальные инструменты; не озвученные музыкальные игрушки; шумовые инструменты сделанные своими руками; музыкально – дидактические игры; музыкальные игрушки, аудиозаписи).</p> <p>- центр театра (различные виды театров, фланелеграф, ширмы, материалы для изготовления фигурок героев спектаклей, уголки ряжения с различными костюмами)</p> <p>Музыкальный зал (фортепиано, музыкальный центр, аудиозаписи музыкальных произведений различной тематики по возрастам, детские музыкальные инструменты, пособия для развития ритма и др.)</p>
Физическое	<p>- физкультурные уголки,</p> <p>- спортивный инвентарь (мячи разных размеров, скакалки, жгуты, мешочки с песком, кольцобросы, коврики, массажные дорожки);</p> <p>- атрибуты для подвижных игр</p> <p>- санки, лыжи, велосипед для развития движений на прогулке</p> <p>В саду имеются:</p> <p>- музыкальный и физкультурный зал с необходимым оборудованием (шведская стенка, мешочки для метания, мячи разной величины, скакалки, маты, канаты, гантели, стойки для прыжков, батут), спортивная площадка. Лыжи.</p>

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует: возрастным и индивидуальным особенностям детей, санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, правилам пожарной безопасности и электробезопасности, требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;

В здании учреждения располагаются:

а) 4 групповые ячейки – групповые изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),

спальня, (организация сна),

моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

умывальной (совмещенная с туалетом);

б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

музыкальный и спортивный

зал; комната экологии,

комната ПДД;
в) сопутствующие
помещения:
медицинский блок (кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурная),
пищеблок,
прачечная;
г) служебно-бытовые помещения для персонала:
методический кабинет,
кабинеты заведующего и завхоза,
раздевалка для персонала, кладовые.

На территории детского сада выделены функциональные зоны:

а) игровая зона, включающая 4 групповые площадки с теньевыми навесами (верандами), с соблюдением принципа групповой изоляции;

б) зона двигательной активности включает спортивную площадку;
в) зона совместного творчества представлена беседкой, учебной доской (на внешней стене веранды) и материалами для рисования.

г) зона отдыха "Семейный уголок" с качелями и скамейками для отдыха.

д) хозяйственная зона расположена на границе земельного участка, вдали от групповых и физкультурной площадок имеет отдельный въезд с улицы, удобную связь с пищеблоком и прачечной. На ней расположены кладовые для хранения рабочего инвентаря, площадка с твердым покрытием для промаркированных контейнеров с крышками для сбора мусора и пищевых отходов

Парциальные программы, реализуемые в детском саду, интегрированы в состав Программы за счет использования при их реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения.

Учебно-методическая литература по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

«Развитие игры детей 5-7 лет» Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Качанова И.А. М. ООО «ТЦ Сфера» 2014

«Развитие игры детей 3-5 лет» Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Качанова И.А. М. ООО «ТЦ Сфера» 2015

«Развитие игры детей 2-3 лет» под редакцией Е.В. Трофимовой, М. ООО «ТЦ «Сфера», 2014
«Социально-коммуникативное детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, М: «Русское слово», 2019

«Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 2. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие» Е.О. Смирнова, М: «Русское слово», 2019

«Развитие игровой деятельности детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Л.Н. Галигузова, М: «Русское слово», 2019

«Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста» И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович М: «Русское слово», 2018

«Игры и игрушки вашего ребенка» методическое пособие Е.О. Смирнова, М: «Русское слово», 2018

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева, С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

«Формирование культуры безопасности: конспекты современных форм организации детских видов деятельности» Л.Л. Тимофеева, С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

«Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во 2 младшей группе» Л.Л. Тимофеева, С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

«Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе» Л.Л. Тимофеева, С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

«Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в

- старшей группе» Л.Л. Тимофеева, С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021
- «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе» Л.Л. Тимофеева, С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020
- «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО» Л.Л. Тимофеева, С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018
- «Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для 2 младшей группы» Л.Л. Тимофеева, С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020
- «Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для средней группы» Л.Л. Тимофеева, С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021
- «Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь в подготовительной к школе группе» Л.Л. Тимофеева, С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019
- «Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь в старшей группе» Л.Л. Тимофеева, С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022
- «Формирование культуры безопасности. Мы и природа. Наглядно-дидактическое пособие» Л.Л. Тимофеева, С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020
- «Формирование культуры безопасности. На игровой площадке. Наглядно- дидактическое пособие» Л.Л. Тимофеева, С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022

Познавательное развитие

- О.М. Дьяченко. Развитие элементов логического мышления. Старшая, подготовительная группы. Москва «Издательство ГНОМ».
- А.А. Алябьева. Развитие логического мышления. Москва. Творческий центр.2005г.
- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. 3-4 года. Мозаика-Синтез.2014
- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет. Мозаика-Синтез.2014
- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. 3-4 года. Мозаика-Синтез.2014
- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. Мозаика-Синтез.2014
- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез.2014
- И.А. Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. 2-3 года. Мозаика-Синтез,2015
- И.А. Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. 3-4 года. Мозаика-Синтез,2015
- И.А. Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.4-5 лет. Мозаика-Синтез,2015
- И.А. Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. 5-6 лет. Мозаика-Синтез,2015
- И.А. Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез,2015
- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. 2-3 года. Мозаика-Синтез.2014
- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. 3-4 года. Мозаика-Синтез.2014
- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. 4-5лет. Мозаика-Синтез.2014
- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. Мозаика-Синтез.2014
- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная. 6-7 лет. Мозаика-Синтез.2014
- И. Светлова «Учимся думать логически. Москва.2005г.
- Е. Гаврина. «Логика», Москва, «Дельта».2005г.
- Е.А. Юзбекова. «Ступеньки творчества», Линго-Пресс

Речевое развитие

- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года. М.Мозаика-Синтез, 2015г.
- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. 3-4 года. М.Мозаика-Синтез, 2015г
- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5лет. М.Мозаика-Синтез, 2015г
- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. М.Мозаика-Синтез, 2015г
- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. М.Мозаика-Синтез, 2015г
- «От рисунка к букве», «Мои первые буквы» Н.А. Федосова М. «Гном и Д» 2004

Художественно-эстетическое развитие

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. Мозаика-Синтез, 2016
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 4-5лет. Мозаика-Синтез, 2016
- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2016
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016
- Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа . Мозаика – Синтез.2014
- Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала. Подготовительная группа . Мозаика – Синтез.2014
- О.П. Рыданова, Музыкальное воспитание дошкольников ,М; Просвещение, 2011.
- Н.А. Ветлугина, Музыкальное развитие ребенка, М; 2208.
- Н.Г. Кононова, Музыкально – дидактические игры для дошкольников.
- Е.И. Корнеева Фольклорные праздники и развлечения в патриотическом воспитании дошкольников. М;1195
- И. Каплунова, И. Новосельцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста. Санкт- Петербург 2005.

Физическое развитие

- Л.И.Пензулаева. Физическая культура. Вторая младшая группа,3-4 года. Мозаика-Синтез,2014
- Л.И.Пензулаева. Физическая культура. Средняя группа,4-5 лет. Мозаика-Синтез,2014
- Л.И.Пензулаева. Физическая культура. Старшая группа, 5-6 лет. Мозаика-Синтез,2014
- Л.И.Пензулаева. Физическая культура. Подготовительная группа,6-7 лет. Мозаика-Синтез,2014
- Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. Мозаика-синтез. Москва.2009
- В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б. Зацепина, О.И. Воробьева. Спортивные праздники и развлечения. М.: Арктики.2001

Кадровое обеспечение

Кадровые условия, имеющиеся в ДОУ соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в ФОП ДО и ФГОС ДО.

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и

социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены штатным расписание учреждения. Педагогические работники, реализующие Программу (воспитатель -3, инструктор по физической культуре -1 (0,25), музыкальный руководитель – 1(0,5)) обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5).

В Учреждении созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Режим и распорядок дня

ДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели в режиме полного дня (10 часового пребывания с 7.15 до 17.15 часов), Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня в ДОУ предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена (режимные моменты).

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий) С учётом климатических условий режим дня в Учреждении рассчитан на холодный (зимний) и теплый (летний) периоды.

Режим дня в группе раннего возраста.

Холодный период

Содержание деятельности	время
Прием детей. Предметная, игровая деятельность со взрослым. Взаимодействие с семьями воспитанников	7.15 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Предметная деятельность, игры со взрослым	8.45 – 8.55
Организованная образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам)	9.00 – 9.40
2 завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50 – 11.10
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.50
Сон	11.50 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Организованная образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам)	16.00 – 16.30
Предметная, игры со взрослым. Прогулка. Взаимодействие с семьями воспитанников. Постепенный уход детей домой.	16.30 – 17.15

Теплый период

Содержание деятельности	время
Утренний прием детей. Предметная деятельность, игры со взрослым. Взаимодействие с семьями воспитанников	7.15 – 8.20
Завтрак	8.20 – 8.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Закаливающие процедуры	8.40 - 10.10
2 завтрак	10.10 - 10.30
Прогулка, возвращение с прогулки	10.30 - 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 -11.50
Сон	11.50–15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00–15.30
Полдник	15.30–16.00
Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой. Взаимодействие с семьями воспитанников	16.00- 17.15

Режим дня в 1 младшей группе.

Холодный период

Содержание деятельности	время
Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Взаимодействие с семьями воспитанников	7.15 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.20
Организованная образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам)	9.20 – 10.00
2 завтрак	9.35 –9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00– 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность. Взаимодействие с семьями воспитанников Постепенный уход детей домой.	16.00 –17.15

Теплый период

Содержание деятельности	время
Утренний прием детей. Самостоятельная деятельность. Игры. Взаимодействие с семьями воспитанников	7.15 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.20
Завтрак	8.20 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Закаливающие процедуры	9.00-10.20
2 завтрак	10.20 - 10.30
Прогулка, возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд)	10.30-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.00
Сон	12.00–15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00–15.30
Полдник	15.30–16.00
Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой. Взаимодействие с семьями воспитанников	16.00- 17.15

Режим дня во второй младшей группе

Холодный период

Содержание деятельности	Время
Утренний прием детей. Самостоятельная деятельность. Игры. Взаимодействие с семьями воспитанников	7.15 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность. Игры, подготовка к занятиям	9.00 – 9.20
Организованная образовательная деятельность /занятия/	9.20 – 10.05
2 завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность. Прогулка. Уход детей домой. Взаимодействие с семьями воспитанников.	16.00 – 17.15

Теплый период

Содержание деятельности	Время
Утренний прием детей. Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с семьями воспитанников	7.15 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Закаливающие процедуры	9.00 – 10.30
2 завтрак	10.30 - 10.40
Прогулка, возвращение с прогулки	10.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.55
Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой. Взаимодействие с семьями воспитанников	15.55 – 17.15

Режим дня в средней группе

Холодный период

Содержание деятельности	время
Утренний прием детей. Самостоятельная деятельность. Игры. Взаимодействие с семьями воспитанников	7.15 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Самостоятельная деятельность. Игры, подготовка к занятиям	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность/занятия/	9.00 – 9.50
2 завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40
Сон	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.55
Игры, самостоятельная деятельность. Прогулка. Уход детей домой. Взаимодействие с семьями воспитанников	15.55 - 17.55

Теплый период

Содержание деятельности	время
Утренний прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Взаимодействие с семьями воспитанников.	7.15 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд) Закаливающие процедуры	9.00 – 10.30
2 завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка, возвращение с прогулки	10.40 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40
Сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.10 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 16.00
Прогулка, Самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой. Взаимодействие с семьями воспитанников	16.00 – 17.15

Режим дня в старшей группе

Холодный период

Содержание деятельности	Время
Утренний прием детей. Самостоятельная деятельность. Игры. Взаимодействие с семьями воспитанников	7.15 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность /занятия/	9.00 – 10.35
2 завтрак	9.25 – 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.45
Сон	12.45 - 15.15
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15 - 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 - 15.55
Организованная образовательная деятельность /занятия/	15.55 - 16.20
Игры, самостоятельная деятельность. Прогулка. Уход детей домой. Взаимодействие с семьями воспитанников.	16.20 - 17.15

Теплый период

Содержание деятельности	Время
Утренний прием детей. Самостоятельная деятельность. Игры. Взаимодействие с семьями воспитанников	7.15 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Закаливающие процедуры	9.00 - 10.30
2 завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка, возвращение с прогулки	10.40 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.45
Сон	12.45 - 15.15
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.15 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой. Взаимодействие с семьями воспитанников	16.00 – 17.15

Режим дня в подготовительной группе

Холодный период

Содержание деятельности	Время
Утренний прием детей. Самостоятельная деятельность. Игры. Взаимодействие с семьями воспитанников	7.15 - 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
Самостоятельная деятельность	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность /занятия/	9.00 - 11.10
2 завтрак	9.30 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.10 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Сон	12.50 - 15.20
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20 - 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 - 15.55
Игры, самостоятельная деятельность. Прогулка. Уход детей домой. Взаимодействие с семьями воспитанников	15.55 - 17.15

Теплый период

Содержание деятельности	Время
Утренний прием детей. Самостоятельная деятельность. Игры. Взаимодействие с семьями воспитанников	7.15 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Закаливающие процедуры	9.00 - 10.30
2 завтрак	10.30- 10.40
Прогулка, возвращение с прогулки	10.40 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Сон	12.50 - 15.20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.20 -15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.00
Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой. Взаимодействие с семьями воспитанников	16.00 – 17.15

Традиционные события, праздники, мероприятия календарного плана воспитательной работы

ЯНВАРЬ

- 11.01. Международный день «СПАСИБО»
- 27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады

ФЕВРАЛЬ

- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля Международный день книгодарения;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;
- 27 марта: Всемирный день театра.

АПРЕЛЬ

- 12 апреля: День космонавтики;
- 22 апреля: Всемирный день Земли

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 30 июля: Международный День Дружбы.

АВГУСТ

- первое воскресенье августа: день железнодорожника;
- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 27 сентября: День дошкольного работника;
- 21-29 сентября: Всемирная акция "Мы чистим мир"

ОКТАБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 9 октября: День работников сельского хозяйства;
- третье воскресенье октября: День отца в России.

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- 12 ноября: Синичкин день;
- последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ

- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 31 декабря: Новый год.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

- 1) Также используются методические материалы программы «От рождения до школы» (Примерная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014 и соответствующим учебно-методическим комплексом (УМК):

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»- Л.Л. Тимофеева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018..

Программа реализуется в общеразвивающих группах и направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Важной стороной образовательного процесса в детском саду является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

С целью включения родителей в образовательный процесс используются различные формы взаимодействия. Проводятся открытые совместные мероприятия (развлечения, КВН, викторины и др.), на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребенка, быть активными участниками непосредственно образовательной деятельности.

Доверительное отношение родителей к педагогам формируется при проведении различных мероприятий (родительских собраний и встреч, праздников, экскурсий, выставок и др.).